

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية

وزارة التربية الوطنية

المجموعة المتخصصة للمناهج / جغرافيا

مديرية التعليم الثانوي

منهاج الجغرافيا

السنة الثالثة (3) من التعليم الثانوي

## مادة الجغرافيا في التعليم الثانوي :

تهتم الجغرافيا الحديثة بدراسة العلاقة بين السكان ومجالهم الجغرافي من حيث التباين و التنوع وأساليب التنمية ، وتتبنى في ذلك مقاربة شمولية تمكن من تفسير دورهم ونشاطهم وتقنياتهم المتنوعة في استغلال المحيط وتهيئة الإقليم، والبحث عن قواعد تنظيمهم واستغلالهم واستفادتهم من موارده وعلاقتهم بالبيئة تأثيرا وتأثرا.

وهي مكون أساسي للتربية ، تساعد على حل مشكلات حياتية من خلال تنمية البعد المكاني لدى المتعلمين ، تمارس الوصف والشرح والتحليل كقدرات ضرورية للمتعلم من أجل توعية الفرد بمكانته ضمن المحيط الطبيعي والاجتماعي الذي يعيش فيه وتستجيب بذلك لكثير من الحاجيات الأساسية للمتعلمين:

-تنمي التفكير العلمي لدى المتعلمين وفق المساعي الخاصة بمعالجة الإشكاليات وحل المشكلات (التموقع والتصرف العقلاني في المحيط).

-تساعد المتعلمين على فهم الكثير من الحوادث التاريخية والقضايا الاجتماعية والاقتصادية والأدبية بما من شأنه تعزيز روح المواطنة المسؤولة وتقوية الانتماء وتوطيد العلاقات على أساس من الواقع والمصالح والمنافع المشتركة والمتكاملة.

-تمكن المتعلمين من اتخاذ مواقف من الظواهر الملاحظة وتعددهم للحياة باكتسابهم مهارات وتنمية اتجاهات مرغوب فيها وتبصيرهم بالمشكلات المعيشية وصولا إلى فهم الأدوار الرئيسية للجغرافيا في بناء الدول وتخطيطها المستقبلي إحصاءا وتخطيطا وتنمية كالدراسات البيئية والنظم السياسية والاقتصادية والمشاكل السكانية.

## ملح التخرج في التعليم الثانوي

يعتبر التعليم الثانوي مرحلة النضج الفيزيولوجي والاستعدادات للتعلم التجريدي حيث تتبلور الميول والاختيارات في الدراسة. يتوقع من التلميذ في هذه المرحلة أن يكون قادرا على: بناء نظرة واضحة الأبعاد الزمنية والمكانية والتعرف على التطورات التاريخية والجغرافية وطنيا وإقليميا وعالميا واستخلاص القيم والخبرات من أجل التموقع والتفاعل الايجابي في بيئته الطبيعية والاجتماعية كمواطن وإنسان واع.

لا بد للتلميذ في نهاية هذه المرحلة أن يتحكم في الكفاءات التي تسمح له بالاندماج بنجاح ويسر في فرع من فروع التعليم العالي أو في شعبة من شعب التكوين المهني القصير التي تؤهله للاندماج بنجاح في الحياة العملية.

## كفاءات المواد الاجتماعية :

- يعبر بالطرق الملائمة
- يستثمر المعطيات
- يتوخى منهجية عمل ناجعة
- يوظف التكنولوجيات الحديثة
- ينجز مشروعا
- يحل المسائل
- يوظف التواصل للعيش مع الآخرين والعمل معهم
- يمارس الفكر النقدي

## الكفاءات العرضية

- كفاءات ذات الطابع المنهجي
- تنظيم المعطيات لاستخراج علاقات في وضعيات جديدة.

- استخراج إشكاليات علمية انطلاقاً من العلاقة بين المعطيات العلمية الجديدة.
- إصدار فرضيات ذات العلاقة بالإشكالية المطروحة واختبارها.
- انتقاء مراجع ووثائق ذات الصلة بالموضوع محل الدراسة والبحث.
- التحلي بالدقة العلمية والموضوعية والسببية في معالجة وضعيات جديدة.
- حوصلة وإعادة تنظيم المعلومات من خلال الوصف والتحليل والنقد والتجريب.

#### • كفاءات ذات الطابع التطبيقي

- الاستعمال العلمي والدقيق للوسائل.
- انجاز وتخطيط وتحقيق المشاريع.
- تطبيق المكتسبات المعرفية في تحقيق المنجزات...
- استغلال التكنولوجيات والمعلوماتية.

#### • كفاءات ذات الطابع الاتصالي

- التواصل باللغة "التعبير الكتابي، التعبير الشفوي"
- السيطرة على الأداة اللغوية وفهم آلياتها وبناءها وإمكانياتها التعبيرية في مختلف المقامات والأوضاع.
- التواصل بالأسلوب العلمي.
- التواصل بمختلف التعابير التشكيلية والرمزية والمعلوماتية والتميز بينها والتعامل مع خصوصياتها.
- التواصل غير الشفوي بالتعبير والانفعالات.

#### • كفاءات ذات الطابع الشخصي والاجتماعي والوجداني

##### كفاءات ذات الطابع الشخصي :

- تحقيق الذات.
- معرفة الذات.
- تحمل المسؤولية.
- التقويم الذاتي (نقاط القوة/نقاط الضعف).
- الحفاظ على الذات وصيانتها.

##### كفاءات ذات الطابع الاجتماعي :

- الاندماج في مجتمعه بشكل سليم بتمثله لعادات وتقاليد مجتمعه.
- الحس الاجتماعي والسلوك الاجتماعي السليم (تقدير الكفاءات، المشاركة، الشعور بالتآخي والتعاون، تحمل المسؤولية، الاعتماد على النفس، ضبط النفس، تقدير الخدمات العامة).
- تمثّل قيم المجتمع قولاً وفعلاً.
- الاهتمام بالمشكلات الاجتماعية والعمل على المشاركة الواعية فيما يواجه المجتمع من مشكلات وتحديات.
- فهم الضوابط الاجتماعية.
- ممارسة قواعد السلوك السليمة في تفاعله وسلوكه الاجتماعية مع الآخرين.
- الحافظة على العلاقات الديمقراطية السوية في أنواع التفاعلات مع أفراد الجماعة.
- تقدير الأسرة باعتبارها مؤسسة اجتماعية هامة.
- المحافظة على قيم ومثالية الأسرة.

#### كفاءات ذات الطابع الوجداني

- الاعتزاز بالانتماء للوطن والتضحية من أجله.

- تقدير جهود الإنسان بصفة خاصة في بناء الحضارة الإنسانية.
- الاعتزاز بالحضارة الإسلامية ودور الجزائري في بنائها.
- دعم القيم المرتبطة بالعادات والتقاليد المستندة في الدين والنطق والعلم.
- الوعي بحقوق الإنسان وواجباته وممارستها في كافة مجالات الحياة تطويرا للفرد والمجتمع.
- الاتجاه نحو التعاون الدولي والتفتح على الثقافات المختلفة إيماناً بأن العالم وحدة تجمعها مصالح وآمال مشتركة.
- الاتجاه نحو التعليم الذاتي وحب الحقيقة والبحث عنها والحصول عليها من مصادرها المختلفة.
- الإيمان والالتزام بالقيم والمبادئ التي تحترم الإنسان وتحت على العلم والعمل والأخلاق.

### منهاج الجغرافيا في السنة الثالثة من التعليم الثانوي

#### مادة الجغرافيا في السنة الثالثة من التعليم الثانوي :

تهتم الجغرافيا في السنة الثالثة من التعليم الثانوي بالدراسة التفصيلية للمجال الجغرافي العالمي، من حيث تباينه وتنوعه، و تركز أساسا على الجغرافية الاقتصادية وعلاقة السكان بالتنمية والبيئة ، بما يمكن المتعلمين من بناء معرفة وثقافة جغرافية وفهم العالم الذي يعيشون فيه والذي يتصف بديمومة التغير.

يستدعي ذلك بناء ومعالجة وضعيات إشكالية واضحة المعالم، تخص مختلف جوانب الوحدات التعليمية المحددة ، كما يتم توجيه المتعلمين إلى التمرس على الاستقلالية والفكر النقدي.

وتحرير مقالات في مستوى البكالوريا، تبعا لمكتسباتهم التي يضمنها تحقيق الكفاءات المدرجة في هذا المنهاج .

### ملح الدخول

- في نهاية السنة الثانية من التعليم الثانوي، يكون المتعلم قادرا على :
  - توظيف أدوات ولغة المادة توظيفا سليما في الدراسة الجغرافية الإقليمية (إبراز مكانة الجزائر إقليميا وقاريا وشرح مظاهر التحول الاقتصادي والاجتماعي فيها).
  - التمرس على اتخاذ مواقف مبررة بالنسبة لموضوعات ذات الطابع المحلي والإقليمي والقاري.
  - التفكير واقتراح الحلول للمشاكل المطروحة في الميدانين الاقتصادي والاجتماعي في مستواه.

### ملح التخرج

- في نهاية السنة الثالثة من التعليم الثانوي يكون المتعلم متحكما في الكفاءات التالية :
  - توظيف أدوات المادة في الدراسات الجغرافية بشكل منهجي سليم .
  - استخدام المفاهيم في مواقعها بشكل صحيح .
  - التمرس على الدراسة النقدية بالنسبة لموضوعات جغرافية محددة.
  - اتخاذ مواقف معقدة وإصدار أحكام موضوعية حول السكان والتنمية والبيئة .
  - اقتراح الحلول للمشاكل المطروحة بالنسبة لمشاكل التنمية والبيئة في مستواه .

### توزيع الحجم الساعي على الوحدات التعليمية

يتناول منهاج الجغرافيا في السنة الثالثة من التعليم الثانوي أربع (4) وحدات تعليمية بالنسبة للشعب الأدبية :

- واقع الاقتصاد العالمي: من 15 الى 18 ساعة
- القوى الاقتصادية الكبرى في العالم : من 15 إلى 18 ساعة
- التنمية في دول الجنوب : من 10 إلى 12 ساعة
- الجزائر في منطقة البحر الأبيض المتوسط (خاص بالأقسام الأدبية) : من 10 إلى 12 ساعة

ويتناول ثلاث (3) وحدات تعليمية بالنسبة للشعب العلمية

- واقع الاقتصاد العالمي: من 10 الى 12 ساعة
- القوى الاقتصادية الكبرى في العالم: من 15 إلى 18 ساعة
- التنمية في دول الجنوب ومكانة الجزائر في منطقة البحر المتوسط : من 12 إلى 15 ساعة

### المحتوى المعرفي وأسلوب التناول

يتميز الفضاء العالمي بتنوع وكثافة وحرية المبادلات (تنقل البضائع – تنقل رؤوس الأموال – الإعلام ) والتأثير الممارس على المجتمعات من طرف عناصر فاعلة من دول كبرى وشركات متعددة الجنسيات ومنظمات غير الحكومية. وقد أدت كثافة تلك المبادلات إلى بروز أقطاب متمثلة في العواصم العالمية الكبرى التي تتمتع بسلطة القرار.

ويتميز أيضا عالم اليوم باتساع دائرة الحوار حول مشاكل التنمية والرهانات العالمية المختلفة السكانية و البيئية وتنوع أساليب جديدة لتنظيم المجال الجغرافي وتباين مفهوم تقارب أو تباعد الفضاءات الحضرية (ثقافات، لغات، ديانات)

يفيد مفهوم المنطقة المناخية أن تقسيم سطح الأرض يقوم على معايير مناخية في حين يؤكد مفهوم التخلف أن التباين على سطح الأرض يقوم على أساس المستوى المعيشي للسكان، غير أن المفهومين لا يفسران بالضرورة ظاهرة التخلف بالنسبة لمعظم الدول المتخلفة أو الواقعة في المنطقة الحارة، فهناك معايير أخرى اقتصادية واجتماعية وثقافية تصنف على أساسها البلدان من حيث التقدم و التخلف ، يتم التركيز عليها في الدراسة الجغرافية .

إن قوة الو.م.أ الاقتصادية تتجلى في عدة مظاهر (اقتصادية - مالية - ثقافية - دبلوماسية - عسكرية) تؤخذ بعين الاعتبار عند دراسة تنظيم الإقليم ، وكذا مختلف العناصر التي يمكن أن تؤثر على المجال الجغرافي العالمي.

إن دراسة نموذج الواجهة الأطلسية للولايات المتحدة الأمريكية تساعد على فهم التنظيم التقليدي للمجال الجغرافي واتصاله الواضح والمكثف بالعالم الخارجي لأسباب تاريخية واقتصادية وبشرية.

تتم دراسة الاتحاد الأوروبي كقوة اقتصادية (ذاتية) وتجارية بصفة عامة في حين يتم التركيز على منطقة الراين باعتبارها القلب النابض والمحور المركزي لاقتصاد الاتحاد الأوروبي، وهي منطقة تتصف بكثافة السكان وتركز المدن الصناعية. كما تتمتع بواجهة بحرية تكون على اتصال بالعالم الخارجي .

تعود قوة جنوب شرق آسيا بالإضافة إلى اليابان أساسا إلى وزنها الديموغرافي. وتشكل المنطقة عنصر وحدة ونشاط حيوي يضم كلا من اليابان و كوريا الجنوبية والطاوان، و الصين الساحلية وسنغافورة كفضاء متعدد الأقطاب، يتميز بكثرة المبادلات التجارية ومؤسسات استثمارية ضخمة رغم تباين الأنظمة السياسية فيها والمستوى المعيشي والنشاط الاقتصادي .

تتم دراسة أهم مجمعات المدن في المنطقة الممتدة (طوكيو - فوكيوكا ) كمراكز صناعية ومالية عالمية للسكان والنشاط الاقتصادي لليابان تبرز من خلالها الأهمية الخاصة المعطاة بالنسبة للمشاكل البيئية وتهيئة الإقليم .

تتصف التنمية على المستوى الدولي بالتباين من حيث الغنى والفقر، كما نجد في دول الجنوب تفاوتات في التنمية لأسباب مختلفة .

يدرج المنهاج دراسة بعض البلدان النامية ( نيجيريا - الهند - البرازيل ) كنماذج من القارات الثلاث (إفريقيا، آسيا، أمريكا اللاتينية) . يركز فيها على معوقات التنمية والمشاكل الديموغرافية والبيئية، وصولا إلى التفكير واقتراح الحلول المناسبة لمشاكلها الخاصة .

يعتبر حوض البحر الأبيض المتوسط الذي تنتمي إليه الجزائر همزة وصل بين دول الشمال ودول الجنوب، يتم التركيز في دراسة الجزائر في منطقة المتوسط على الخصائص

الطبيعية والبشرية كالموقع والمناخ والنمو الديموغرافي والتوزيع السكاني وإبراز دورها وعلاقتها بدول المنطقة في الوقت الراهن .

### اعتماد مبدأ الكفاءة في تنظيم المنهاج

الكفاءة هي جملة القدرات والمعارف والمهارات الضرورية لمعالجة أية وضعية تعليمية، واعتمادها كمبدأ في تقديم او بناء المنهاج، يعني أن (الكفاءة) هي التي تتحكم في تحديد المحتويات كمعارف أساسية ومبادئ منظمة للمادة (مفاهيم وقواعد ، نظم ) ، يتم اختيارها وفق منظور جديد ، هو المسعى لمعالجة الإشكاليات أو حل المشكلات ، ويتطلب ذلك هيكلة خاصة للمادة التعليمية وتنظيم المنهاج ثم تنفيذه وفق الخطوات التالية :

- تحديد الكفاءة الختامية (الهدف الختامي الادماجي)، التي تستجيب لفئة خاصة من الوضعيات المرتبطة بالمجال المعرفي المقصود ، وقد تتحقق في فصل أو في سنة أو بعد مرحلة تعليمية ، وقد تستمر متواصلة عبر مراحل تعليمية متتالية.
- تحديد الكفاءة القاعدية المناسبة لكل وحدة تعليمية مع الحرص على البقاء داخل إطار الفئة الخاصة بوضعيات الكفاءة الختامية.
- بناء وضعيات تعليمية - إشكالية - ووضعيات إدماج أو وضعيات تقويم تمكن من اكتساب الكفاءة القاعدية وتقويمها.
- اختيار الموارد المشكلة للكفاءة أي المفاهيم الأساسية ( والنشاطات على سبيل المثال لا الحصر .



## الكفاءة الختامية

في نهاية السنة الثالثة من التعليم الثانوي، يكون المتعلم قادرا على :  
التحكم في استخدام أدوات الجغرافيا بشكل منهجي وتوظيفها في معالجة نقدية لوضعيات إشكالية  
تخص دراسة واقع الاقتصاد العالمي ( السكان و التنمية . السكان والبيئة )

**الكفاءة القاعدية (4)  
(خاص أدبي)**  
أمام وضعيات إشكالية تخص  
الجزائر كبلد في البحر الأبيض  
المتوسط باعتباره همزة وصل بين  
دول الشمال ودول الجنوب يكون  
المتعلم قادرا على إبراز مكانتها  
ودورها في المنطقة

**الوحدة التعليمية (4)**  
الجزائر في منطقة البحر الأبيض  
المتوسط

**الكفاءة القاعدية (3)**  
أمام وضعيات إشكالية  
تخص السكان والتنمية في دول  
الجنوب يكون المتعلم قادرا على  
التمييز بين الإمكانيات  
والمعوقات واقتراح حلول  
لمشاكلها التنموية والبيئية .  
( نيجيريا - الهند- البرازيل )

**الوحدة التعليمية (3)**  
التنمية في دول الجنوب  
(ومكانة الجزائر في منطقة البحر الأبيض  
المتوسط /خاص علمي )

**الكفاءة القاعدية (2)**  
أمام وضعيات إشكالية تخص  
القوى الاقتصادية الكبرى ( الو. م . ا -  
الاتحاد الاوربي جنوب شرق اسيا  
واليابان) يكون المتعلم قادرا على  
اكتشاف عوامل قوتها وإبراز علاقتها  
بالاقتصاد العالمي في الوقت الراهن.

**الوحدة التعليمية (2)**  
القوى الاقتصادية الكبرى في العالم

**الكفاءة القاعدية (1)**  
أمام وضعيات إشكالية تتعلق  
بجغرافية العالم الاقتصادية ،  
يكون المتعلم قادرا على تحليل  
نقدي للواقع الاقتصادي العالمي:  
الدول المتقدمة والدول  
المتخلفة و التكتلات الاقتصادية  
- المبادلات العالمية

**الوحدة التعليمية (1)**  
واقع الاقتصاد العالمي .

**ملاحظة :** تتحقق الكفاءة القاعدية في إطار الوحدة التعليمية من خلال وضعيات تعليمية ( إشكالية ) تدمج مفاهيم أساسية ونشاطات مختارة  
( انظر الجداول التالية )

## الموارد المشكلة للكفاءة القاعدية

### الكفاءة القاعدية 1:

أمام وضعيات إشكالية تتعلق بجغرافية العالم الاقتصادي ، يكون المتعلم قادرا على تحليل نقدي للواقع الاقتصادي العالمي: للدول المتقدمة والدول المتخلفة - التكتلات الاقتصادية - المبادلات العالمية.

الوحدة التعليمية 1 : واقع الاقتصاد العالمي.

الحجم الساعي: من 15 الى 18 ساعة

الأداءات (النشاطات)	المفاهيم الأساسية	وضعيات تعليمية
<p>- يميز بين مفهومي التقدم والتخلف من خلال تعاريف مختارة ليستخلص تعريفا جديدا.</p> <p>- يصنف الدول المتقدمة والدول المتخلفة على أساس معايير محددة.</p> <p>- يحدد على الخريطة الدول المتقدمة والدول المتخلفة لتثبيت أو نفي علاقة الموقع والمناخ بظاهرة التخلف.</p>	<p>- التنمية</p> <p>- المعوقات</p> <p>- فضاء قوة</p> <p>- التقدم</p> <p>- التخلف</p> <p>- المعيار</p>	<p>وضعية إشكالية</p> <p>تخص التمييز بين مفهومي التقدم والتخلف وتصنيف الدول على أساس معياري</p>
<p>- يكتشف التكتلات الاقتصادية في العالم من حيث مكوناتها ومجالها الجغرافي وأهدافها. مثل الاتحاد الأوربي والنيباد والابيب .</p> <p>- يستخلص الفوارق الإقليمية والقارية تبعا للتكتلات الاقتصادية في العالم.</p> <p>- يتعرف على البعد الاقتصادي للشركات المتعددة الجنسيات وهيمنتها على الموارد الطبيعية والبشرية في العالم</p>	<p>- التكتلات الاقتصادية</p> <p>- مراكز الإشعاع</p> <p>- الفوارق الإقليمية</p> <p>- الشركات المتعددة الجنسيات</p>	<p>وضعية إشكالية</p> <p>تخص ظاهرة التكتل الاقتصادي في العالم.</p> <p>( خاص بالشعبة الأدبية )</p>
<p>- يتعرف ويشرح أهم المبادلات والتنقلات في العلم من خلال ملفات وثائقية:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• سوق البترول</li> <li>• رؤوس الأموال</li> <li>• الاعلام</li> </ul>	<p>- المبادلات</p> <p>- الأموال</p> <p>- الأسواق العالمية</p> <p>- التدفقات</p> <p>- التنقل</p> <p>- المجال الجغرافي</p> <p>- الاعلام</p>	<p>وضعية إشكالية</p> <p>تخص واقع المبادلات والتنقلات في العلم</p>
انظر الوثيقة المرافقة		<p>وضعية إدماج</p> <p>أو</p> <p>وضعية تقويم</p>

## الكفاءة القاعدية 2

أمام وضعيات إشكالية تخص القوى الاقتصادية الكبرى ( الو. م . ا - الاتحاد الاوربي - جنوب شرق آسيا واليابان) يكون المتعلم قادرا على اكتشاف عوامل قوتها وإبراز علاقتها بالاقتصاد العالمي في الوقت الراهن.

### الوحدة التعليمية 2 : القوى الاقتصادية الكبرى في العالم

الحجم الساعي: 15 إلى 18 ساعة

الوضعية التعليمية	المفاهيم الأساسية	الأدعاءات (النشاطات)
وضعية إشكالية تتعلق بتفسير القوة الاقتصادية للو.م.أ	<ul style="list-style-type: none"> <li>- عوامل قوة</li> <li>- تنظيم الإقليم</li> <li>- القوة الاقتصادية</li> <li>- الواجهة الأطلسية</li> <li>- الهيمنة والنفوذ</li> <li>- الاستقطاب</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- يحدد ويشرح عوامل قوة الو. م. أ الاقتصادية .</li> <li>- يحدد ويرتب خصوصيات الاقاليم الاقتصادية في الو. م. أ .</li> <li>- يدرس الواجهة البحرية الاطلسية للولايات المتحدة الأمريكية ، ويبرز مدى استقطابها للموارد الاقتصادية العالمية وتحكمها في الأسواق العالمية.</li> </ul>
وضعية إشكالية تخص المجال الجغرافي للاتحاد الأوربي ومظاهر القوة والضعف فيه	<ul style="list-style-type: none"> <li>-الاتحاد</li> <li>- التكتل .</li> <li>- المحور</li> <li>- الإقليم</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- يدرس الاتحاد الأوربي بين النشأة والتوسع ( الفضاء الإقليمي )</li> <li>- يستخلص مظاهر القوة والضعف في الاتحاد الأوربي.( التقدم الصناعي ونقص المواد الأولية)</li> <li>- يشرح عوامل القوة الاقتصادية لإقليم الرين وهمية الواجهة البحرية في شمال أوروبا وغربها.</li> </ul>
وضعية إشكالية تخص جنوب شرق اسيا واليابان باعتبارها قوة اقتصادية متعددة الأقطاب	<ul style="list-style-type: none"> <li>- الوزن الديموغرافي</li> <li>- الحركية الاقتصادية</li> <li>- القطب الاقتصادي</li> <li>- الاستثمارات</li> <li>- مجمع مدن</li> <li>- البيئة</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- يحدد منطقة جنوب شرق أسيا ، وأقطابها الاقتصادية الكبرى جغرافيا .</li> <li>- يربط العلاقة بين الجانب الديموغرافي والتنمية في جنوب شرق اسيا .</li> <li>- يدرس المدن الكبرى : طوكيو في اليابان ويستخلص المشاكل السكانية والبيئية فيها( المخاطر الصناعية واستهلاك الأراضي .)</li> </ul>
وضعية ادماج او وضعية تقويم	/	(أنظر الوثيقة المرافقة)

## الكفاءة القاعدية 3

أمام وضعيات إشكالية تخص السكان والتنمية في دول الجنوب يكون المتعلم قادرا على التمييز بين الإمكانات والمعوقات واقتراح حلول لمشاكلها التنموية والبيئية . ( نيجيريا - الهند- البرازيل )

### الوحدة التعليمية 3 : التنمية في دول الجنوب.

الحجم الساعي: 10 الى 12 ساعة

الوضعية التعليمية	المفاهيم الأساسية	الأدعاءات (الأنشطة)
وضعية إشكالية تخص تحديد المجال الجغرافي للدول النامية وتحليل ظاهرة التخلف فيها	-الدول النامية -دول الشمال دول الجنوب -التخلف	- يستخلص تعريفا للدول النامية من خلال نصوص معطاة . -يحدد المجال الجغرافي للدول النامية ، خريطة معطاة . - يحلل ظاهرة التخلف في الدول النامية باعتماد نصوص ومعطيات احصائية.
وضعية إشكالية تخص مشاكل التنمية في نيجيريا كبلد ذي كثافة سكانية عالية في قارة إفريقيا	-الموارد الطبيعية - الموارد المتجددة - الموارد غير المتجددة -البيئة - الديموغرافيا -معوقات التنمية	- يستخلص المميزات العامة (الطبيعية والبشرية) لنيجيريا باعتبارها من دول الساحل الإفريقي. - يدرس الظاهرة البارزة في نيجيريا (الديموغرافيا والجفاف). - ينتقي ويرتب المعلومات وفق فقرات : الموارد الطبيعية – معوقات التنمية. - يقترح الحلول لمشاكل السكان والبيئة.
وضعية إشكالية تخص مشاكل السكان و التنمية في الهند كبلد ذي كثافة سكانية عالية في قارة آسيا	تكنولوجيا الإعلام. الثورة الخضراء	-يدرس وثائق مختارة لاستخلاص المميزات العامة في الهند التي تسجل نموا متزايدا في تكنولوجيات الإعلام . -يربط العلاقة بين السكان والتنمية في الهند . - يحرر فقرة كإجابة لاشكالية تخص سياسة التنمية الزراعية في الهند .
وضعية تعليمية تخص مشاكل التنمية في البرازيل كبلد غني بالموارد الاقتصادية في أمريكا اللاتينية		-يدرس وثائق مختارة لاستخلاص المميزات العامة للبرازيل من حيث ضخامة الموارد . - يكتشف العلاقة بين السكان والتنمية في البرازيل .. - يحرر فقرة كإجابة لاشكالية التنمية ومشاكل البيئة في البرازيل.
وضعية ادماج او وضعية تقويم		انظر الوثيقة المرافقة

### الكفاءة القاعدية 4 :

أمام وضعيات إشكالية تخص الجزائر كبلد في البحر الأبيض المتوسط باعتباره همزة وصل بين دول الشمال ودول الجنوب يكون المتعلم قادرا على إبراز مكانتها ودورها في المنطقة

**الوحدة التعليمية 4 : الجزائر في منطقة البحر الأبيض المتوسط**  
**الحجم الساعي: 10 الى 12 ساعة**

الوضعية التعليمية	المفاهيم الأساسية	الأداءات (النشاطات)
<p>وضعية إشكالية تخص المميزات العامة لمنطقة البحر الأبيض المتوسط</p> <p>( خاص بالشعب الأدبية )</p>	<p>-المجال الجغرافي -الضفة الجنوبية -السياحة -الإقليم</p>	<p>-يكتشف الخصائص المشتركة لبلدان منطقة البحر الأبيض المتوسط (الطبيعية والبشرية). المناخ ، التقارب الثقافي</p> <p>-يحلل أسباب التباين بين دول ضفتي البحر الأبيض المتوسط. (الدين الثقافة التقدم العلمي والتكنولوجي)</p> <p>-يدرس ظواهر محددة ( ، أقاليم الندرة والوفرة، الهجرة الحتمية)</p> <p>-يكتشف مقومات وعوامل بطء التنمية السياحية في الجزائر ويقارنها ببقية المناطق السياحية في إقليم البحر الأبيض المتوسط .</p>
<p>وضعية إشكالية تخص مكانة الجزائر في منطقة البحر الأبيض المتوسط</p>	<p>- المبادلات -الشراكة -الاتحاد</p>	<p>-يشرح العلاقة بين الجزائر ودول البحر الأبيض المتوسط (الاتحاد المغاربي، الشراكة الأوربية،).</p> <p>-يبرز مساهمة الجزائر في المبادلات التجارية في منطقة البحر الأبيض المتوسط وأوربا .</p> <p>- يكتشف مدى مساهمة الجزائر في الحفاظ على البيئة في منطقة البحر الأبيض المتوسط</p>
<p>وضعية ادماج أو وضعية تقويم</p>		<p>(أنظر الوثيقة المرافقة)</p>

**تقييم مكتسبات المتعلمين**

من الطبيعي، ألا يكون تقييم مكتسبات التلاميذ تقييما لبعض العناصر المكونة للكفاءة، بل يجب أن يكون تقييما للكفاءة بآتم معنى الكلمة ويعني الأمر إصدار حكم حول ما إذا كان المتعلم ذا كفاءة أم لا. والتقييم كمي أو كفي.

- الأول حدسي غالبا ما يكون سريعا وأكثر ذاتية،  
- أما الثاني فهو أكثر موضوعية ودقة، وأهمية يصلح للنوعين المذكورين معا ، وهو تقييم معياري .

• **المعايير هي نظرة المعلم والمتعلم الى ما تم انتاجه، من خلال قراءات ووجهات نظر متعددة . تمكن ر من الإدلاء برأي حول الخاصية المنجزة أو المطبقة، وتختلف تلك الخصائص باختلاف ما تنتظره من المنتج أو العمل الذي تم انجازه.**

**تصاغ تلك الخاصية اما باستعمال اسم : (الملائمة، الانسجام، الدقة)، أو باستعمال اسم يضاف إليه نعت متمم يحمل صفة الإيجاب أو السلب (استعمال جيد، تأويل صحيح، ....).**

### التمييز بين المعايير :

- **1-المعيار .**  
المعيار خاصية عامة و مجردة، يجب احترامها ، يمكن تطبيقها على محتويات مختلفة وهي تعكس عتبة التملك مثل معايير: ( الملاءمة - الاتساق - التأويل الصحيح - استعمال ادوات المادة - الإنتاج الفردي) فمعيار الملاءمة يعني تطابق المنجز مع المطلوب، وهو معيار صالح مهما اختلفت المادة او اختلفت المطالب .
- **2-المؤشر.**  
هو أجرة للمعايير ، يتم اللجوء الى المؤشر كعلامة مميزة للمعيار يمكن ملاحظتها، وبمعنى آخر فان المؤشرات هي تحليل المعيار الى عناصره او تفسير دقيق له .

### معايير تملك الحد الأدنى ومعايير الإتقان والتمايز

معايير الحد الأدنى : هي معايير يتم التركيز عليها لمعرفة ما إذا كان التلميذ قد نجح او اخفق.  
معايير الإتقان والتمايز : هي معايير تمكن من تحديد مستوى أداء كل متعلم بل أكثر من ذلك تمكن من ترتيبهم ترتيبا تفاضليا

معايير الحد الأدنى	معايير الإتقان والتمايز
الملائمة	الدقة
استعمال أدوات المادة	اللغة
الانسجام	النظافة

### وسائل تنفيذ المنهاج :

- الكتاب المدرسي (يساير الطرح الجديد للمنهاج)

- الأدلة المنهجية (دليل الأستاذ – دليل الكتاب)
- وسائل الإيضاح (الخرائط، الصور، الوسائل السمعية البصرية، السلاسل الزمنية التاريخية، اللوحات، الرسومات التخطيطية، الشفافية)
- المكتبة (المراجع المختلفة )
- الإعلام الآلي ( الانترنت )